

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Хохловская средняя общеобразовательная школа им. В.С. Адонкина  
Белгородского района Белгородской области»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета  
Протокол № 5  
от «29» 03 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Хохловская СОШ»  
Д.Ф. Мандура  
«29» 03 2023 г.

Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Хохловская средняя общеобразовательная школа им. В.С. Адонкина Белгородского  
района Белгородской области»  
за 2022 год

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Хохловская средняя общеобразовательная школа им. В.С. Адонкина Белгородского района Белгородской области»
Руководитель	Шандура Людмила Федоровна
Адрес организации	Адрес: юридический/фактический - 308572, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, село Хохлово, улица Центральная, дом 19.
Телефон, факс	8(4722)29-26-25
Адрес электронной почты	<a href="mailto:chochlsoch@mail.ru">chochlsoch@mail.ru</a>
Учредитель	Учредитель – Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области
Дата создания	1869 г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 23.04.2015 г. № Л035-01234-31/00235419
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 07.03.2014 г. №3698

Основным видом деятельности МОУ «Хохловская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и дополнительные общеразвивающие программы.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;

объединение педагогов начального образования.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	14
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	32
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	12
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	36
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	2

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 96 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденные

приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «Хохловская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 98% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «Хохловская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021-2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2022 года МОУ «Хохловская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-м и 5-м классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

#### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МОУ «Хохловская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разрабатываются контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

#### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В 2022 году в МОУ «Хохловская СОШ» нет обучающихся, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины.

#### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была организована работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы просмотры обучающих вебинаров для педагогов.

В связи с дистанционным обучением во второй четверти 2022-2023 учебного года основной платформой для проведения онлайн уроков является «Сферум». При проведении уроков используются материалы, размещенные на платформах РЭШ, Учи.ру и др.

МОУ «Хохловская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам контроля применения ЭОР установлено:

1. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Хохловская СОШ» проводятся организованно. По состоянию на 31.12.2022 в МОУ «Хохловская СОШ» обеспечено подключение:
  - к профилю Школы в ЕСИА подключено педагогических работников – 100%;
  - к ФГИС «Моя школа» подключено педагогических работников – 94%.

### **Профили обучения**

В 2021-22 и 2022-23 учебных годах для обучающихся 10-х классов в соответствии с заявлениями учащихся организовано обучение по универсальному профилю. Все предметы изучались на базовом уровне.

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи
- задержкой психического развития
- дети-инвалиды.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая консультации индивидуальные и групповые, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Со второй четверти все занятия проводятся в онлайн режиме на платформе Сферум или группах классов в мессенджерах.

С 1 по 8 класс включительно реализуется курс по Алгоритмике, для реализации данного проекта в Школе есть мобильные тележки с ноутбуками и планшетами. Но в связи с дистанционным обучением возникли большие проблемы в реализации данного курса, т.к. многие дети не обеспечены ноутбуками или компьютерами, для обучения используют телефоны.

В Школе реализуются все направления внеурочной деятельности.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.



Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «Хохловская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 1 муниципальное мероприятие, 4 общешкольных мероприятия, классные часы, акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык,

литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флагов РФ, Белгородской области, Белгородского района, Школы и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года и в первом полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовывала дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное
- физкультурно-спортивное
- социально-гуманитарное
- туристско-краеведческое
- техническое

Дополнительным образованием охвачены все обучающиеся Школы.

С 1 сентября 2022 года осуществляется сетевое взаимодействие с «Точкой роста» МОУ «Беломестненская СОШ».

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием сохраняется на уровне 100%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования удовлетворительное.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МОУ «Хохловская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы и регулярно осуществлялись организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия согласно плану.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 35 недель с учетом промежуточной аттестации, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

**Таблица . Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	1	45	5	34-35

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

#### **V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ: все учащиеся переведены в следующие классы, все выпускники получили аттестаты,

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021-м – 17,5%).

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м – 2,3%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 9%).

#### **Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-9.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассников в 2022 году не было

**Таблица . Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	15	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	
Количество обучающихся с ОВЗ	2	
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	15	
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15	
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	
Количество обучающихся, получивших аттестат	15	

**ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (80%), все участники получили «зачет».

В дополнительные сроки 09.03.2022 года итоговое собеседование сдавали 3 обучающийся, которые по болезни не принимали участие 09.02.2022 г. Все получили «зачет».

В 2022 году 13 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Успеваемость по математике составила 40% (при пересдаче все учащиеся получили удовлетворительные результаты).

На экзамене по обществознанию 2 выпускников 9-х классов получили неудовлетворительные оценки (в дополнительные сроки - успешно сдали) ОГЭ.

В 2022 году в соответствии с совместным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 13.04.2022 № 230/515 обучающийся 9-го класса Никитин А., прибывший из ДНР и зачисленный в Школу 08.04.2022, сдавал ГИА в форме промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МБОУ «Школа № 1». Обучающийся успешно сдал промежуточную аттестацию.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 10 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года****Выводы о результатах ГИА-9**

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по русскому языку и географии.
2. Проведенная работа по отработке устранения пробелов в знаниях по математике и обществознанию на основе индивидуальных маршрутов позволила сдать ОГЭ в основные сроки.
3. Все выпускники 9-го класса получили аттестаты.

### Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой. Из-за переносов сроков проведения ВПР и обучением дистанционно часть работ были не проведены.

Анализ результатов ВПР свидетельствует:

- о недостаточной дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году снизилось количество обучающихся, желающих принимать участие во ВсОШ. Учителям-предметникам необходимо проводить работу по повышению положительной мотивации к участию в олимпиаде.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	9	1	0	8	2	2			
2021	12	1	0	11	0				
2022	15	1	0	14	0				

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы и 3 ученика перешли из других школ. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, не изменилось.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в основной школе. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса, что позволяет сделать вывод о том, что учащиеся, поступающие в 10-11 нацелены на поступление в вузы.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования МОУ «Хохловская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Хохловская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го, 5-го и 10-го классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в качестве жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселения и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован - опрос, в котором приняли участие родители (87% от общего числа родителей 1–11-х классов). Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года. Результаты исследования показывают, что качеством организации учебного процесса, дополнительного образования, организацией питания 93% родителей удовлетворены. Но очень низкая удовлетворенность около 24% условиями обучения, школа 1987 г. постройки не ремонтировалась капитально ни разу.

### **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, из них 2 – внешних совместителей. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

По сравнению с 2021 годом в 2022 году значительно улучшились показатели владения ИКТ-компетенций, и только 1 учитель считает, что ему не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

При этом стоит отметить, что среди учителей, работающих по ФГОС-2021, – таких учителей нет.

Все педагоги своевременно проходят повышение квалификации, большая часть имеют квалификационные категории.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. С целью внедрения ФОП и непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «Хохловская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по ФГОС СОО. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ на уровне среднего образования.
3. Проблемой является участие педагогов в профессиональных конкурсах.

#### **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МОУ «Хохловская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20) (во время очного обучения).

При обучении дистанционно не все учащиеся имеют возможность выходить в Сферум. Основная причина этого – нестабильный интернет в селах Хохловского поселения, отсутствие ноутбуков или ПК. Обучение происходит через социальные сети.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «Хохловская СОШ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

#### **X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1869 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1302 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году началось пополнение учебников, чтобы фонд соответствовал федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 476, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021, 2022 г. администрация Школы пополнила фонд учебников на 197 шт., 283 учебные пособия (тетради на печатной основе). Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

#### **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

1. Характеристика зданий.



Вид строения	Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Год постройки	Год последнего ремонта	Проектная мощность	Фактическая наполняемость
Школьное здание	Типовой проект на 420 мест	4127,9 кв.м	1987	Капитальный ремонт кровли – 2019 г, капремонт пищеблока с заменой техоборудования-2006г, 2014 г. (частично); отопления-2006г; водопровода, канализации, сантехники-2008г, электропроводки - 2008 г.	420 учащихся	97 учащихся

Таблица 7.2. Обеспеченность площадями.

Наименование	Количество, площадь
<i>Учебные кабинеты</i>	20 кабинетов – 945 кв.м.
<i>Лаборатории</i>	3 лаборантских комнат – 56 кв.м.
<i>Мастерские</i>	2 – 332 кв.м. (закрыты на капитальный ремонт)
<i>Актовый зал</i>	1 – 114 кв.м.
<i>Спортивный зал</i>	1 зал – 288 кв.м.
<i>Столовая</i>	1 зал – 69 кв. м.
<i>Библиотека</i>	1 – 59,5 кв.м.
<i>Стадион</i>	3 спортивных площадок – 5000 кв.м. (+1 беговая и полоса препятствий)
<i>Раздевалка</i>	4 – 69,2 кв.м
<i>Учебное хозяйство (га)</i>	1,5 га
<i>Овощехранилище</i>	1 – 50 кв.м.
<i>Медицинский кабинет</i>	нет
<i>Оздоровительный центр</i>	нет
<i>Зал хореографии</i>	нет
<i>Тир</i>	1 – 171,1 кв. м.
<i>Музей</i>	1 – 16,0 кв.м.
<i>Кабинет пединформации</i>	1 – 35,9
<i>Методический кабинет</i>	1-35 кв.м.
<i>Логопедический кабинет</i>	1 – 13,9 кв.м.
<i>Кабинет психолога и социального педагога</i>	1- 35 кв.м.

Административные кабинеты	2 – 66 кв.м
Лыжная база	нет
Гараж	1 – 100 кв.м
Географическая площадка	1 шт

### 3. Информационно-техническое обеспечение

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций)	Где установлен (кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.)	Кем используется (предметы)	Год установки
1	Компьютерный класс: 7 рабочих мест ученика, 1 рабочее место учителя: <i>Процессор: Celeron-3 штуки</i> <i>Процессор: IntelPentium – 1шт.</i> <i>Процессор:</i> <i>Pentium (R) –4шт.</i> <i>Монитор LG - 4шт.</i> <i>Монитор: KraftwayE-117SF17” – 4 шт</i>	Кабинет информатики	информатика; иностранные языки; математика; русский язык; ОБЖ; литература; православная культура; география; биология; физика	2003, 2010
2	Автоматизированное рабочее место: <i>Процессор: IntelPentiumDualE2200 (2/20GHz 4 3.06 GHz</i> <i>Монитор Benq 17”</i> <i>Принтер HPDeskjet 6940 series</i>	Кабинет директора	Директор, секретарь, учителя	2007
3	<i>Процессор: Intel Dual E2140 (1.6GHz,</i> <i>Память: 0,99 Gbytes</i> <i>Жесткийдиск: 74 Гб, принтерHP LaserJet -1020 – laser, сканер Canon</i>	Кабинет директора	Заместитель директора, учителя	2008
4	<i>Процессор: Pentium (R) –1шт.</i> <i>Монитор LG -1 шт</i>	Кабинет директора	Заместитель директора, учителя	2010
5	Автоматизированное рабочее место педагога: - Ноутбук; - Принтер; - проектор; - колонки.	➤ 1 класс, ➤ 2 класс, ➤ 3 класс ➤ 4 класс ➤ 7 класс (кабинет математики) ➤ 8 класс (кабинет русского языка и литературы)	уроки и внеурочная деятельность	2011 2012 2013 2013 2016 2017

	- цифровой микроскоп «Эксперт»; - Модульная система экспериментов; - маркерная доска			
6	Ноутбук ASUS	Кабинет директора	История, обществознание, православная культура, география, биология, физика, химия, технология, немецкий язык, ОБЖ	2011
7	Ноутбук Lenovo	Кабинет директора	Директор	2019
8	Ноутбук hp – 3 шт.	Кабинеты Заместители директора	Учитель химии Заместители директора	2020
9	МФУ Lexmark – 3 шт.	Кабинеты	Нач. классы Секретарь	2020
10	Мобильный класс: Тележка для ноутбуков Ноутбук HP – 11 шт.	Для нач. классов	4 класс	2021
11	Мобильный класс: Тележка для планшетов Планшет Lenovo – 10 шт.	Для 1 класса	1 класс	2021
12	Ноутбук hp – 2 шт.	Библиотека, структурное подразделение д/с	Библиотека, структурное подразделение д/с	2021
13	Ноутбук hp – 28 шт.	Кабинет информатики	Все предметы	2021

- количество компьютерных классов – 1 (51,1 кв.м )
  - количество обучающихся на один компьютер – 2 человека
  - наличие локальной сети, выхода в Интернет – в локальной сети – 6, и выход в Интернет есть.
  - наличие мультимедийного сопровождения, мультимедийных проекторов - 8 штук
  - наличие электронных учебников, программ: имеются.
- 4.

Количество наименований учебно-наглядных пособий и учебного оборудования, имеющихся в образовательном учреждении	Всего
Библиотечный фонд	10053
Из них: Учебники	2077

Основной фонд:	7000
• печатные пособия: словари, репродукции картин, портреты поэтов и писателей, плакаты, карты, атласы, альбомы, комплекты открыток и т.д.;	63
• Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, слайды, видеофильмы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.	365
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: термометры, компасы, часы, микроскопы, лабораторное оборудование для проведения опытов, модели, муляжи, макеты, глобусы и т.д.	имеется
Натуральные объекты по естествознанию: коллекции, гербарии, и др.	имеется
Музыкальные инструменты	имеется
Учебно-практическое оборудование по физкультуре	имеется

В детском саду есть необходимое оборудование для ведения всех видов деятельности воспитанников, постоянно добавляются и обновляются наглядные пособия.

Площадка для прогулок огорожена, имеет необходимое оборудование, обеспечивающее физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников.

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ХОХЛОВСКАЯ СОШ»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	96
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	52/54%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0 9/60
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	95/99

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	4/4
– регионального уровня		4/4
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	96/100
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
– с высшим образованием		17/100
– высшим педагогическим образованием		17/100
– средним профессиональным образованием		0/0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0/0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1/6
– первой		8/47
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0/0
– больше 30 лет		7/41
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1/6
– от 55 лет		6/36

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18/94
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,63
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	99,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
– медиатеки		Нет
– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
– системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	96/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	32,5

**Показатели деятельности  
МОУ «Хохловская СОШ» структурного подразделения «детский сад»  
подлежащей самообследованию  
(по состоянию на 31.12.2022г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	22 человека

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	22 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	21 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	22 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	22 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,71 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	0 человек/%



	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/33%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	1 человек/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 5,5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	69,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МОУ «Хохловская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.