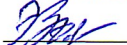

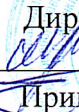


Муниципальное общеобразовательное учреждение "Хохловская средняя
общеобразовательная школа им. В.С. Адонкина Белгородского района Белгородской
области"

"Рассмотрено"
Руководитель МО
классных руководителей
 Золотарева Э.Л.
Протокол № 1
от "26" "08" 2024

"Согласовано"
Заместитель директора
 Шемаева Н.И.
Приказ № 112
от "26" "08" 2024

"Утверждаю"
Директор школы
 Мирошников В.В..
Приказ № 112
от "26" "08" 2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

"Английский для дошкольников"

Возраст обучающихся 5-7 лет

Количество часов - 72 часа

Педагог дополнительного образования

Дмитриева Вероника Васильевна

2024 г.

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы – социально-педагогическая.

Методологической основой программы «Английский для дошкольников» является парциальная образовательная программа Ю.А. Комаровой «Английский для дошкольников», разработанная в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Актуальность и педагогическая целесообразность заключаются в том, что изучение иностранных языков в раннем детстве - это наилучшее время для начала обучения языку, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Малыши легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

В дошкольный период словарный запас ребенка в родном языке чрезвычайно ограничен, а значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьезного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребенка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей.

Отличительная особенность программы заключается в его инновационном характере, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. *Интегративные* методы реализуются путем использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приемов сотворчества, направленных на коммуникативно- личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. *Дифференцированные* методы реализуются через индивидуальный подход к ребенку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

Адресат: воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

- **Цель реализации программы:** создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;

Развивающие:

- развивать психические функции ребенка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные:

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

- **Планируемые результаты освоения программы**

- усвоили за год обучения 170—200 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.
- усвоили, в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики
- умеют понимать на слух доступную по содержанию англоязычную речь.
- владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателями детьми, могут составить небольшой рассказ (3—5 предложений) на любую тему
- имеют сформированные знания о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут рассказать о праздниках и традициях англоязычных стран и т. д.).
- сформированы навыки и умения правильного с фонетической и грамматической точки зрения оформления своей речи на английском языке.
- развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести.
- хорошо развиты артикуляционные навыки, четко проговаривают все звуки английского языка.
- достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх.
- большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети чётко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всём мире.

Формы педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тестовые задания, мониторинг.

Учебно-тематический план работы по обучению английскому языку детей 5-7 лет - Cheeky Monkey 3

Продолжительность занятий – 45 мин., 2 раза в неделю.

П/п	Раздел	Тема	Количество занятий
1	Вводный раздел	Cheeky's friends	2
2	Раздел 1	What's the matter?	10

3	Доп. раздел	Holidays. Halloween.	2
4	Раздел 2	The snowman	9
5	Доп. раздел	Holidays. Christmas.	2
6	Раздел 3	The noisy bird	9
7	Раздел 4	I like bananas!	9
8	Доп. раздел	Spring	4
9	Раздел 5	What a surprise!	10
10	Раздел 6	Little red riding hoot	10
11	Доп. раздел	Goldilocks	5
Итого:			72

• **Формы контроля усвоения программы**

Для определения уровня результативности реализации программы используются метод педагогического наблюдения, беседа, тестовые задания, мониторинг. Результаты фиксируются в протоколе диагностического обследования (Приложение1).

Диагностика проводится дважды: в начале и конце учебного года.

• **Уровни усвоения программы**

Этапы	Уровень	Критерии
1 год обучения (4-5 лет)	В Ы С О К И Й	<ul style="list-style-type: none"> усвоили за год обучения 50—70 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), дети чётко дифференцируют звуки
	С	<ul style="list-style-type: none"> усвоили за год обучения 30—50 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие

	Р Е Д Н И Й	<p>служебные слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь • не владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми • имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка • слабо развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, однако, не всегда могут её воспроизвести • недостаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (есть некоторые проблемы со звуками английского языка), дети нечётко дифференцируют звуки и заменяют их схожими из родного языка.
	Н И З К И Й	<ul style="list-style-type: none"> • усвоили за год обучения 10—30 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. • не в полной мере понимают на слух, вполне доступную по содержанию англоязычную речь • не владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми • имеют размытое представление о культуре, традициях страны изучаемого языка • слабо развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, однако, не всегда могут её воспроизвести • недостаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (есть некоторые проблемы со звуками английского языка), дети нечётко дифференцируют звуки и заменяют их схожими из родного языка.
2 год обучения (5-6 лет)	В Ы С О К И Й	<ul style="list-style-type: none"> • усвоили за год обучения 110—130 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. • усвоили в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения. • имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки и т. д.). • сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке.

		<ul style="list-style-type: none"> • в ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его.
	С Р Е Д	<ul style="list-style-type: none"> • усвоили за год обучения 90—110 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. • усвоили в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, отрицательные и утвердительные предложения.

	Н И Й	<ul style="list-style-type: none"> • имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни). • сформированы навыки и умения правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. • в ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, однако не могут в полной мере вступить в диалог и поддержать его.
	Н И З К И Й	<ul style="list-style-type: none"> • усвоили за год обучения 70—90 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. • усвоили в рамках изучаемой коммуникативной тематики, некоторые грамматические конструкции. • имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка. • сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. <ul style="list-style-type: none"> • в ситуации непосредственного общения с педагогом, они понимают речь педагога, однако не могут вступить в диалог и поддержать его.
3 год обучения (6-7 лет)	В Ы С О	<ul style="list-style-type: none"> • усвоили за год обучения 170—200 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. • усвоили, в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные

К И Й	<p>предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют понимать на слух доступную по содержанию англоязычную речь. • владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем и детьми, могут составить небольшой рассказ (3—5 предложений) на любую тему • имеют сформированные знания о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут рассказать о праздниках и традициях англоязычных стран и т. д.). • сформированы навыки и умения правильного с фонетической и грамматической точки зрения оформления своей речи на английском языке. • развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести. • хорошо развиты артикуляционные навыки, четко проговаривают все звуки английского языка. • достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх. • большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети чётко осознают
-------------	---

С Р Е Д Н И Й	<p>необходимость изучения английского языка как средства общения во всём мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоили за год обучения 150—170 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. • усвоили, в рамках изучаемой коммуникативной тематики, большую часть грамматических конструкций: повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики • умеют понимать на слух доступную по содержанию англоязычную речь. • владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми. По окончании курса они
---------------------------------	--

		<p>могут составить небольшой рассказ (3—5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеют сформированные знания о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки). • сформированы навыки и умения правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. • развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, могут её воспроизвести. • развиты артикуляционные навыки, проговаривают большинство звуков английского языка. • иногда используют английские слова в самостоятельных играх. • большинство дошкольников стремятся применять свои знания в реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в общении с родителями.
Н И З К И Й		<ul style="list-style-type: none"> • усвоили за год обучения 130—150 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. • усвоили, в рамках изучаемой коммуникативной тематики, грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, однако затрудняются самостоятельно строить предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики • умеют понимать на слух основную часть доступной по содержанию англоязычной речи. • владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми, однако, сами не проявляют инициативу • имеют некоторые знания о культуре, традициях страны изучаемого языка • не сформированы навыки и умения правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке.
		<ul style="list-style-type: none"> • не развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, однако не всегда могут её воспроизвести. • слабо развиты артикуляционные навыки, не

	<p>проговаривают большинство звуков английского языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • не используют английские слова в самостоятельных играх. • не стремятся применять свои знания в реальной языковой среде.
--	---

2.4 Программно-методическое обеспечение

Примерная программа	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 160с. – (ФГОС дошкольного образования).
Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. CheekuMonkey 1: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4-5 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк). • Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. CheekuMonkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014 (Мозаичный парк). • Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. CheekuMonkey 3: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк). • Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К Cheeku Monkey 3 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).

2.4.1. Методы и приёмы организации учебного процесса:

Методы	Приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная наглядность • Предметные картинки • Персонажи • Показ действия, движения • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку • Изучение с использованием ИКТ
Словесный	<ul style="list-style-type: none"> • Вопрос как стимул к интеллектуальной активности • Комментирование собственных действий

	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в парах (мини-диалоги) • Беседы-рассуждения • Анализирование собственных действий в конкретной ситуации • Описание картинки • Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Практически й	<ul style="list-style-type: none"> • Дорисовывание недостающих элементов • Раскрашивание • Угадывание предметов на ощупь • Выполнение действий по словесной инструкции • Выполнение заданий с использованием ИКТ • Проведение упражнения в игровой / соревновательной форме • Использование чантов
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> • Сюрпризные моменты • Использование игрушек и сказочных персонажей • Инсценировка оригинальных дидактических сказок; • Игры-путешествия • Дидактические игры • Игры с использованием ИКТ
Репродуктивн ый	<ul style="list-style-type: none"> • Проговаривание новых слов, отдельных звуков • Проговаривание и заучивание речевых штампов • Лексический видеотренажер • Повторение, объяснение, указание • Обязательное присутствие в структуре занятия ритуалов (приветствия, прощания, актуализации пройденного материала итд)
Продуктивны й	<ul style="list-style-type: none"> • Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Выполнение заданий с использованием ИКТ

	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы прямые и наводящие •
--	---

2.5. Перечень дидактических игр.

<p>—NOCK –NOCK’</p> <p>После ознакомления детей с новым лексическим материалом по теме «Как тебя зовут» дети начинают эту игру. Один ребенок подходит к двери и стучится, говоря: —Nock – Nock!. Другие дети хором его спрашивают:</p> <p>—What is your name?! Ребенок у двери отвечает: —I am...! И называет свое имя. Ребята приглашают его: —Come in!!</p>	<p>—YES! or —NO!</p> <p>При знакомстве детей с лексическим материалом по теме, например, «Животные», педагог показывает карточки с изображением животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат: —YES!, если ошибается — —NO!.</p>
<p>«AND»</p> <p>При изучении слова «И», педагог предлагает детям назвать два любых предмета, обязательно используя союз —AND!.</p>	<p>«НАЗОВИ ЦИФРУ»</p> <p>На столе изображением вниз расположены карточки с цифрами. Ребенок берет любую карточку и называет цифру. Дети помогают ему.</p>

<p>Игра «ВЕСЕЛАЯ ЗАРЯДКА»</p> <p>Игра способствует развитию внимания, увеличивает словарный запас ребенка, учит его концентрировать внимание. Кроме того, для него представляется возможным проявить физическую активность.</p> <p>HANDS UP</p> <p>Hands up, Stand up! Hands on hips.</p> <p>Hands down, Hands to the sides,</p> <p>One, two, three, hop, hop! Hands on hips, Bend left,</p>	<p>Игра «КОШКИ – МЫШКИ»</p> <p>Выберите «кошку» и «мышку». «Мышка» становится в центре круга, а «кошка» – вне его. Ваша цель: выучить стихотворение, познакомиться со счетом от 1 до 3х и дать веселую, активную паузу в уроке. Стихотворение следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I am a mouse (представляется «мышка») • I am a cat (представляется «кошка») • One, two, three, catch me! (говорит «мышка» и с этими словами выбегает из круга). «Кошка» должна
--	---

<p>One, two, three, stop! Sit down! Bend right! Stand still! Сделайте зарядку с ребенком столько раз, сколько ему будет необходимо, чтобы правильно выполнять все команды стихотворения.</p>	<p>поймать её до того, как «мышка» вновь нырнет в круг.</p>
<p>Игра на тему «ПРОФЕССИЯ» Показывая карточку детям, отрабатывается вопрос: —What is he (she)? <ul style="list-style-type: none"> • Кто он (она) по профессии? • Дети отвечают: She is a doctor/ He is a clown. Аналогично этой игре отрабатывается вопрос: —What do you want to be? При ответе ребенок использует структуру: —I want to be a doctor (a clown, a pilot и т.д)</p>	

• **Организационный раздел**

• **Особенности организации образовательного процесса**

«Cheeky Monkey» — это образовательный курс, в сюжетную основу которого положены жизненные события и приключения милой весёлой обезьянки по имени Чики. Чики помогает педагогу вести занятия и вместе с детьми участвует в играх. Насыщенность курса историями и песнями, как и постоянное присутствие на занятиях игрушечной обезьянки, делают процесс изучения английского языка чрезвычайно привлекательным для детей дошкольного возраста.

«Cheeky Monkey 1» — первый уровень учебного курса, с помощью которого дети 4-5 лет совершают первые веселые шаги в изучении английского языка. Важной задачей курса «Cheeky Monkey 1» является первичное знакомство с английским языком и закрепление у детей желания его изучать. Детская мотивация формируется и поддерживается благодаря яркому и задорному персонажу, сверстнику детей обезьянке Чики. Авторы знакомят детей со звучанием и ритмом речи посредством слушания историй и песен, формируют умения поведения на уроке английского языка благодаря соблюдению определенного порядка ведения занятия и вовлечению детей в инициативное выполнение занимательных заданий. Песни, игры и задания, разработанные в

соответствии с методом на физические действия, являются основными типами упражнений в этом курсе. На первом уровне обучения от детей не требуется и каждом занятии работать с развивающим пособием. Основная задача — формирование умений аудирования и адекватного реагирования, к говорению же дети поощряются лишь на этапе их готовности к началу овладения этим умением.

«Cheeky Monkey 2» — второй уровень учебного курса, рассчитанный на детей 5-6 лет, — также может послужить комфортным стартом изучения английского языка для тех, кто не занимался английским ранее. В курсе «Cheeky Monkey 2» появляется один из активных персонажей — львенок Рори, который начинает побуждать к говорению готовых к этому детей. На этом уровне дети знакомятся с базовыми и самыми простыми грамматическими явлениями. Они работают с лексикой, обозначающей цвета, числительные, членов семьи, одежду, еду, животных и т.д.

«Cheeky Monkey 3» — третий, завершающий, уровень учебного курса для детей 6—7 лет, который может быть также успешно использован и в случае, если дети ранее изучали английский язык по другому пособию. Приобретенные детьми языковые знания проверяются и закрепляются на этом уровне благодаря разнообразию лексическим тем, историям и песням, а также заданиям в развивающем пособии.

С воспитанниками	С родителями
Кружковые занятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и групповые консультации для родителей • Выступления педагога на родительских собраниях – доклад, фотоотчет о результатах деятельности, раздача методических буклетов (стихи, песни, скороговорки для совместного изучения с детьми). • Выступление воспитанников на родительских собраниях -представление результатов в виде инсценировок, исполнения песен и стихов, мини-диалогов

• **Список используемой литературы:**

- Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeky Monkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк).

- Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeky Monkey: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.:Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).
- Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeky Monkey. : дополнительно развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6—7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014 (Мозаичный парк).
- Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2015. (Мозаичный парк).
- Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К Cheeky Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово:Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).
- Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeky Monkey 2 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста.