

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Хохловская средняя общеобразовательная школа им. В.С. Адонкина
Белгородского района Белгородской области»

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего
совета

Протокол № 4
от «15» «04» 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Хохловская
СОШ»

«15» «04» 2025 г. В.В. Мирошников



Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Хохловская средняя общеобразовательная школа им. В.С. Адонкина
Белгородского района Белгородской области»
за 2024 год

Содержание

№	Наименование раздела отчета	Страницы
I	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
	Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации	3
	Раздел 2. Система управления образовательной организацией	4
	Раздел 3. Образовательная деятельность	5
	Раздел 4. Организация учебного процесса	13
	Раздел 5. Содержание и качество подготовки обучающихся	14
	Раздел 6. Востребованность выпускников	15
	Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	16
	Раздел 8. Качество кадрового обеспечения	18
	Раздел 9. Качество учебно-методического обеспечения	19
	Раздел 10. Качество библиотечно-информационного обеспечения	19
	Раздел 11. Материально-техническая база	20
II	Показатели деятельности МОУ «Хохловская СОШ» структурного подразделения «детский сад»	24
	Показатели деятельности МОУ «Хохловская СОШ»	26
	Общие выводы	30

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Хохловская средняя общеобразовательная школа им. В.С. Адонкина Белгородского района Белгородской области»
Руководитель	Мирошников Владимир Владимирович
Адрес организации	Адрес: юридический/фактический - 308572, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, село Хохлово, улица Центральная, дом 19.
Телефон, факс	8(4722)29-26-25
Адрес электронной почты	chochlsoch@mail.ru
Учредитель	Учредитель – Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области
Дата создания	1869 г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 23.04.2015 г. № Л035-01234-31/00235419
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 07.03.2014 г. №3698

МОУ «Хохловская СОШ» (далее – Школа) является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Школа расположена в Хохловском сельском поселении. Большинство семей обучающихся проживают в домах частного сектора: 31% обучающихся нуждаются в подвозе. Подвоз осуществляется на школьном автобусе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Основным видом деятельности МОУ «Хохловская СОШ» является реализация общеобразовательных программ

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и дополнительные общеразвивающие программы.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	• аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла;
- классных руководителей.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-3-х и 4-го классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС-2021 НОО и ФОП НОО),

5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	38

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	10
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	29
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	34
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371	3

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 114 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

В 2024-2025 учебном году Школа продолжает поэтапную работу по переходу на ФГОС НОО, ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371, и продолжила работу по ведению ФГОС начального общего и основного общего образования. МОУ «Хохловская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. По результатам опроса и имеющимися возможностями школы обучение по обновленным ФГОС в 2024-2025 учебном году осуществляется в 1-3, 5-7, 10-11 классах. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «Хохловская СОШ» на 2024 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2023-2024 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО, ООО и СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 %.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2024 года МОУ «Хохловская СОШ» внедряет в образовательный процесс введены:

- Труд (технология)
- Основы безопасности и защиты Родины

С целью внедрения новых предметов разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом рекомендаций. Педагогические работники, преподающие данные предметы, курсовую подготовку в соответствии с графиком.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2024 году в МОУ «Хохловская СОШ» продолжила обучение 1 обучающаяся, прибывшая из Украины. Девочка быстро социализировалась в классе, посещала секции дополнительного образования в школе. По окончании 1 четверти 2024-2025 учебного года выбыла в связи со сменой места жительства.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2024 году МОУ «Хохловская СОШ» реализовывает в образовательной деятельности Концепцию информационной безопасности детей. В связи с этим разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году продолжается работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

В связи с дистанционным обучением во втором полугодии 2023-2024 учебного года и 1 полугодии 2024-2025 учебного года основной платформой для проведения онлайн уроков является «Сферум». При проведении уроков используются материалы, размещенные на платформах РЭШ, Учи.ру и др.

МОУ «Хохловская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам контроля применения ЭОР установлено:

1. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Хохловская СОШ» проводятся организованно. По состоянию на 31.12.2024 в МОУ «Хохловская СОШ» обеспечено подключение:

- к профилю Школы в ЕСИА подключено педагогических работников – 100%;
- к ФГИС «Моя школа» подключено педагогических работников – 100%.

Профили обучения

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 10 и 11 класса обучались по гуманитарному, технологическому профилям.

В 2024-2025 учебном году для обучающихся 10-х классов в соответствии с заявлениями учащихся организовано обучение по следующим профилям:

- гуманитарный – с изучением истории и обществознания на углублённом уровне;
- технологический профиль (инженерный) – с изучением математики и физики на углублённом уровне;
- универсальный профиль - ИУП с изучением биологии и обществознания на углублённом уровне.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи
- задержкой психического развития
- с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
- дети-инвалиды.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая консультации индивидуальные и групповые, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В ходе капитального ремонта в школе создана безбарьерная среда: удобный пандус, туалет для колясочников, названия помещений Школы продублированы табличками для слабовидящих.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

В 2024-2025 учебном году в планах внеурочной деятельности уровней образования продолжает реализовываться направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. С 1 сентября 2024 года для

обучающихся 6-11 классов реализуется курс «Россия – мои горизонты», через который реализуется профминимум на базовом уровне, кроме того в 1-2, 5 классе также реализуется внеурочная деятельность по профориентационной работе.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

С 1 по 9 класс включительно реализуется курс по Алгоритмике, для реализации данного проекта в Школе есть мобильные тележки с ноутбуками и планшетами. Но в связи с дистанционным обучением возникли большие проблемы в реализации данного курса, т.к. многие дети не обеспечены ноутбуками или компьютерами, для обучения используют телефоны, а курс рассчитан на обучение с помощью ноутбуков и компьютеров.

В 1-3, 5-7 классах в рамках внеурочной деятельности выделены часы на формирование функциональной грамотности.

Для 1-4 классов реализуется курс «Орлята России».

В Школе реализуются все направления внеурочной деятельности.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «Хохловская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флагов РФ, Белгородской области, Белгородского района, Школы и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

В ходе капитального ремонта был модернизирован актовый зал. При обучении в очном формате были проведены традиционные мероприятия: Осенний бал, Новогодние праздники для всех обучающихся школы.

Проведение капитального ремонта позволило выделить отдельные помещения для Музея школы и Комнату детских инициатив.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на

удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Проблемы: при проведении обучения в дистанционном формате сужаются возможности проведения традиционных мероприятий.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 100 процентов, что подтверждают данные заполнения Навигатора.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года и в первом полугодии 2024-2025 учебного года Школа реализовывала дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное
- физкультурно-спортивное
- социально-гуманитарное
- туристско-краеведческое

Дополнительным образованием охвачены все обучающиеся Школы.

С 1 сентября 2024 года:

- было продолжено сетевое взаимодействие с «Точкой роста» МОУ «Беломестненская СОШ»

- заключен договор о с ДЮСШ («Пулевая стрельба»).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием сохраняется на уровне 100%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования удовлетворительное.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ «Хохловская СОШ» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы и регулярно осуществлялись организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия согласно плану.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели с учетом промежуточной аттестации, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 30 мин., перемены 10 и 20 мин в очном формате, 15 мин. в дистанционном формате.

Во 2 полугодии 2023-2024 и 1 полугодии 2024-2025 уч.г. регулярно проводились тренировочные эвакуации, изучались правила безопасного поведения в случаях ЧС.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Клас сы	Количес тво смен	Продолжительн ость урока (минут)	Количес тво учебных дней в неделю	Количес тво учебных недель в году
1	1	30	5	33
2–11	1	30	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года и 1 полугодия 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ: все учащиеся переведены в следующие классы, все выпускники получили аттестаты, Качество знаний стабильно на уровне 65-67%.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на примерно на 4%.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году стабильны – 100%.

Проблема: во многих классах есть учащиеся, имеющие по одной «3».

В следующем году педагогическому коллективу усилить работу с такими учащимися, для повышения качества знаний.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА-11 прошла в формате ЕГЭ по выбору учащегося. Девятиклассники не сдавали ОГЭ, отметки были выставлены по результатам промежуточной аттестации.

Таблица 4. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9-й класс	11-й класс
Общее количество выпускников	8	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	8	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	-	1
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	8	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	9	1

Выводы о результатах ГИА-11

1. Обучающийся 11-го класса показал стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам – математика (база), русский язык.
2. Проведенная работа по отработке устранения пробелов в знаниях по математике выявленные в ходе пробных работ, позволило получить аттестат в основные сроки.
3. Все выпускники 9 и 11 класса получили аттестаты.

ВПР

Из-за обучения в дистанционном формате в 2023-2024 уч.г. школа в ВПР не участвовала.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году по сравнению с 2023 годом увеличилось количество обучающихся, желающих принимать участие во ВсОШ. Но по отдельным предметам вообще не оказалось желающих принимать участие. По результатам Учителям-предметникам необходимо проводить работу по повышению положительной мотивации к участию в олимпиаде.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й	Пере шли в 10-й	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн

		класс Школ ы	класс друго й ОО						ую служ бу по приз ыву
2022	15	1	0	14	0				
2023	9	1	0	6	1	1	-	-	-
2024	8	1	0	7	1	1	-	-	-

В 2024 году 100 процентов выпускников 4 класса перешли в 5-й класс нашей Школы.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно (при наличии выпускников 11 класса) по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса, что позволяет сделать вывод о том, что учащиеся, поступающие в 10-11 нацелены на поступление в вузы.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования МОУ «Хохловская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Хохловская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го, 5-го и 10-го классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в качестве жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселения и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Диагностика функциональной грамотности

В соответствии письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2023 №03-1665 в рамках комплекса мероприятий по функциональной грамотности было предусмотрено: выполнение обучающимися 8 и 9 классов диагностических работ по функциональной грамотности (<https://fg.reshe.edu.ru/>) по направлениям:

8 класс – читательская, математическая, естественно-научная грамотность;

9 класс – читательская, математическая, естественно-научная грамотность.

Диагностика проводилась с целью выявления уровня функциональной грамотности обучающихся и ознакомления педагогов и обучающихся с новым форматом и содержанием заданий на основе методологии и инструментария платформы

«Российская электронная школа».

Диагностика проводилась в компьютерном формате с выходом в сеть Интернет. На выполнение работы отводилось 40 минут.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определялся уровень сформированности читательской, естественно-научной и математической грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный, высокий. Переводить результаты выполнения работы в 5-бальную отметку не рекомендовано, так как это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором приняли участие родители (87% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования показывают, что качеством организации учебного процесса, дополнительного образования, организацией питания 93% родителей удовлетворены. По сравнению с 2023 годом с 24 % до 100% увеличилась удовлетворенность условиями обучения, это стало возможно благодаря капитальному ремонту, проведенному в 2023 году.

По результатам проведения внутренней оценки качества знаний, которая в 2023-2024 учебном году стала основной были написаны справки и изданы приказы, сделаны рекомендации по повышению качества знаний, устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Много замечаний было по выставлению четвертных отметок. Для предотвращения повторения таких ошибок был проведен обучающий семинар.

По результатам ВСОКО были сделаны персонифицированные рекомендации учителям-предметникам и классным руководителям: пройти повышение квалификации, пройти аттестацию на первую квалификационную категорию, обобщить опыт и т.д..

Администрации необходимо усилить контроль и за непрерывным самообразованием учителей-предметников, в план 2025-2026 года включить этот вопрос.

Кроме того в качестве управленческих решений было предложено учителям русского языка пройти курсы по подготовке к ГИА (мало опыта работы с выпускниками).

Проблемы: осуществления контрольных работ, мониторингов, диагностик при дистанционном формате обучения; работа по внедрению наставничества.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, из них 2 – внешних совместителей. Все педагоги имеют высшее образование, из них 16 педагогическое.

По сравнению с 2023 годом в 2024 году значительно улучшились показатели владения ИКТ-компетенций.

Все педагоги своевременно проходят повышение квалификации, большая часть имеют квалификационные категории.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС, совершенствованию ИКТ-компетенций, формированию функциональной грамотности обучающихся.

В рамках Года наставника в Школе был проведен круглый стол, чествование ветеранов педагогического труда, выставка педагогических династий.

Проблемой остается участие педагогов в профессиональных конкурсах.

9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МОУ «Хохловская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 7 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20) (во время очного обучения).

При обучении дистанционно все учащиеся имеют возможность выходить в Сферум. Но нестабильный интернет в селах Хохловского поселения, отсутствие ноутбуков или ПК не позволяют выполнять все задания в полном объеме.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «Хохловская СОШ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

10. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2621 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1302 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году осуществлялось пополнение учебников, чтобы фонд соответствовал федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 476, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение года администрация Школы пополнила фонд учебников и учебных пособий (тетради на печатной основе). Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

1. Характеристика зданий.

Вид строения	Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Год постройки	Год последнего ремонта	Проектная мощность	Фактическая наполняемость
Школьное здание	Типовой проект	3116,1 кв.м	1987	Капитальный ремонт 2023 г.	180 обучающихся	105 учащихся, 19 воспитанников

Таблица 7.2. Обеспеченность площадями.

Наименование	Количество, площадь
Учебные кабинеты	16 кабинетов – 856 кв.м.
Лаборатории	2 лаборантских комнат – 34 кв.м.
Мастерские	2 – 332 кв.м.
Актный зал	1 – 114 кв.м.
Спортивный зал	1 зал – 288 кв.м.
Столовая	1 зал – 69 кв. м.
Библиотека	1 – 59,5 кв.м.
Стадион	3 спортивных площадок – 5000 кв.м. (+1 беговая и полоса препятствий, силовой городок)
Раздевалка	1 – 69,2 кв.м
Учебное хозяйство (га)	1,5 га
Овощехранилище	нет
Медицинский кабинет	нет
Оздоровительный центр	нет
Зал хореографии	нет

<i>Тир</i>	1 – 171,1 кв. м.
<i>Музей</i>	1 – 57,4 кв.м.
<i>Кабинет пединформации</i>	1 – 18 кв.м.
<i>Комната детских инициатив</i>	1 – 37 кв.м.
<i>Логопедический кабинет</i>	1 – 13,9 кв.м.
<i>Кабинет психолога и социального педагога</i>	1- 16 кв.м.
<i>Административные кабинеты</i>	2 – 54 кв.м
<i>Лыжная база</i>	да
<i>Гараж</i>	1 – 100 кв.м
<i>Географическая площадка</i>	1 шт
<i>Площадка структурного подразделения</i>	1 - на 2 группы (зонирование)

3. Информационно-техническое обеспечение

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций)	Где установлен (кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.)	Кем используется (предметы)	Год установки
1	Компьютерный класс: 14 рабочих мест ученика, 1 рабочее место учителя: Моноблок HomeNET МФУ Мультимедийный проектор Магнитно-маркерная доска	Кабинет информатики	информатика; математика;	2023
2	Автоматизированное рабочее место: Моноблок HomeNET МФУ Мультимедийный проектор Магнитно-маркерная доска	2- Приемная 1 -Кабинет директора	секретарь, заведующий хозяйством Директор,	2023
3	Цветной принтер Epson	1 - Приемная 1- Учительская		2023
4	Автоматизированное рабочее место педагога (в т.ч. лопед, психолог, детский сад) - Моноблок HomeNET	 18 шт. 18 шт.	уроки и внеурочная деятельность доп. образование	2023

	МФУ Мультимедийный проектор Магнитно-маркерная доска - цифровой микроскоп «Эксперт»; - Модульная система экспериментов; - цифровая лаборатория Химия Математика ОБЖ География Биология	15 шт. 17 шт. 1 1 1 2 1 1 1		
5	Ноутбук	1 Кабинет директора 1 Детский сад 2 Тир 2 Актальный зал	История, обществознание, православная культура, ОБЖ	2023
6	Ноутбук Lenovo	Кабинет директора	Директор	2019
7	Ноутбук hp – 3 шт.	Кабинеты Заместители директора	Заместители директора Секретарь	2020
8	МФУ Lexmark – 3 шт.	Кабинеты		2020
9	Мобильный класс: Тележка для ноутбуков Ноутбук HP – 11 шт.	Для нач. классов	1-4 класс	2021
10	Мобильный класс: Тележка для планшетов Планшет Lenovo – 10 шт.	Для структурного подразделения «детский сад»	структурное подразделение «детский сад»	2021
11	Ноутбук hp – 2 шт.	Заведующий хозяйством, структурное подразделение д/с	Библиотека, структурное подразделение д/с	2021
12	Ноутбук hp – 14 шт.	Кабинет информатики	Все предметы	2021
13	Экран Акустическая система Синтезатор	Актальный зал		2023

- количество компьютерных классов – 1 (51,1 кв.м)

- количество обучающихся на один компьютер – 1 человека
 - наличие локальной сети, выхода в Интернет – выход в Интернет есть.
 - наличие мультимедийного сопровождения, мультимедийных проекторов - имеются.
 - наличие электронных учебников, программ: имеются.
- 4.

Количество наименований учебно-наглядных пособий и учебного оборудования, имеющихся в образовательном учреждении	Всего
Библиотечный фонд	3278
Из них:	
Учебники	2665
Основной фонд:	
• печатные пособия: словари, репродукции картин, портреты поэтов и писателей, плакаты, карты, атласы, альбомы, комплекты открыток и т.д.;	50
• Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, слайды, видеофильмы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.	476
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: термометры, компасы, часы, микроскопы, лабораторное оборудование для проведения опытов, модели, муляжи, макеты, глобусы и т.д.	имеется
Натуральные объекты по естествознанию: коллекции, гербарии, и др.	имеется
Музыкальные инструменты	имеется
Учебно-практическое оборудование по физкультуре	имеется
Учебно-практическое оборудование по технологии	имеется

В детском саду есть необходимое оборудование для ведения всех видов деятельности воспитанников, постоянно добавляются и обновляются наглядные пособия.

Площадка для прогулок огорожена, имеет необходимое оборудование, обеспечивающее физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников.

Показатели деятельности
МОУ «Хохловская СОШ» структурного подразделения «детский сад»
подлежащей самообследованию
по состоянию на 31.12.2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	23 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	23 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	23 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	23 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	23 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3.026 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	0 человек/%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 6,3 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	69,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор школы

Мирошников В.В.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОУ «ХОХЛОВСКАЯ СОШ»**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	114
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	63
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53/47%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	45
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	12
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	102/91
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2/2
– регионального уровня		2/2
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3/100
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	114/100
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	12/11
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	17
– с высшим образованием		17/100
– высшим педагогическим образованием		16/94
– средним профессиональным образованием		0/0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0/0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2/12
– первой		6/35
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1/6
– больше 30 лет		7/41
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1/6
– от 55 лет		5/30
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (процент)	17/100%

которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,04
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28,75
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
– медиатеки		Нет
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	114/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	29,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МОУ «Хохловская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.