

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование раздела отчета** | **Страницы** |
| I | **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ** |  |
|  | **Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации** | 3 |
|  | **Раздел 2. Система управления образовательной организацией** | 4 |
|  | **Раздел 3. Образовательная деятельность** | 5 |
|  | **Раздел 4. Организация учебного процесса** | 13 |
|  | **Раздел 5. Содержание и качество подготовки обучающихся** | 14 |
|  | **Раздел 6. Востребованность выпускников** | 15 |
|  | **Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования** | 16 |
|  | **Раздел 8. Качество кадрового обеспечения** | 18 |
|  | **Раздел 9. Качество учебно-методического обеспечения** | 19 |
|  | **Раздел 10. Качество библиотечно-информационного обеспечения** | 19 |
|  | **Раздел 11. Материально-техническая база** | 20 |
| II | Показатели деятельности МОУ «Хохловская СОШ» структурного подразделения «детский сад» | 24 |
|  | Показатели деятельности МОУ «Хохловская СОШ»  | 26 |
|  | **Общие выводы** | 30 |

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Хохловская средняя общеобразовательная школа им. В.С. Адонкина Белгородского района Белгородской области» |
| Руководитель | Мирошников Владимир Владимирович |
| Адрес организации | Адрес: юридический/фактический - 308572, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, село Хохлово, улица Центральная, дом 19. |
| Телефон, факс | 8(4722)29-26-25 |
| Адрес электронной почты | сhochlsoch@mail.ru  |
| Учредитель | Учредитель – Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области |
| Дата создания | 1869 г. |
| Лицензия | Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 23.04.2015 г. № Л035-01234-31/00235419 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации от 07.03.2014 г. №3698 |

МОУ «Хохловская СОШ» (далее – Школа) является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Школа расположена в Хохловском сельском поселении. Большинство семей обучающихся проживают в домах частного сектора: 31% обучающихся нуждаются в подвозе. Подвоз осуществляется на школьном автобусе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Основным видом деятельности МОУ «Хохловская СОШ» является реализация общеобразовательных программ

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и дополнительные общеразвивающие программы.

**2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

* учителей начальных классов;
* учителей естественно-математического цикла;
* учителей гуманитарного цикла:
* классных руководителей.

**3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1-3-х и 4-го классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС-2021 НОО и ФОП НОО),

5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 38 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 10 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 29 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 34 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 | 3 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 114 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2),
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Переход на обновленные ФГОС**

В 2024-2025 учебном году Школа продолжает поэтапную работу по переходу на ФГОС НОО, ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371, и продолжила работу по ведению ФГОС начального общего и основного общего образования. МОУ «Хохловская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. По результатам опроса и имеющимися возможностями школы обучение по обновленным ФГОС в 2024-2025 учебном году осуществляется в 1-3, 5-7, 10-11 классах. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «Хохловская СОШ» на 2024 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2023-2024 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО, ООО и СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 %.

**Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2024 года МОУ «Хохловская СОШ» внедряет в образовательный процесс введены:

* Труд (технология)
* Основы безопасности и защиты Родины

С целью внедрения новых предметов разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом рекомендаций. Педагогические работники, преподающие данные предметы, курсовую подготовку в соответствии с графиком.

**Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В 2024 году в МОУ «Хохловская СОШ» продолжила обучение 1 обучающаяся, прибывшая из Украины. Девочка быстро социализировалась в классе, посещала секции дополнительного образования в школе. По окончании 1 четверти 2024-2025 учебного года выбыла в связи со сменой места жительства.

# Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2024 году МОУ «Хохловская СОШ» реализовывает в образовательной деятельности Концепцию информационной безопасности детей. В связи с этим разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году продолжается работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

В связи с дистанционным обучением во втором полугодии 2023-2024 учебного года и 1 полугодии 2024-2025 учебного года основной платформой для проведения онлайн уроков является «Сферум». При проведении уроков используются материалы, размещенные на платформах РЭШ, Учи.ру и др.

МОУ «Хохловская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам контроля применения ЭОР установлено:

1. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Хохловская СОШ» проводятся организовано. По состоянию на 31.12.2024 в МОУ «Хохловская СОШ» обеспечено подключение:

- к профилю Школы в ЕСИА подключено педагогических работников – 100%;

- к ФГИС «Моя школа» подключено педагогических работников – 100%.

**Профили обучения**

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 10 и 11 класса обучались по гуманитарному, технологическому профилям. Все предметы изучались на базовом уровне.

В 2024-2025 учебном году для обучающихся 10-х классов в соответствии с заявлениями учащихся организовано обучение по следующим профилям:

гуманитарный– с изучением истории и обществознания на углублённом уровне;.

технологический профиль (инженерный) – с изучением математики и физики на углублённом уровне;

универсальный профиль - ИУП с изучением биологии и обществознания на углублённом уровне.

.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2),
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

* с тяжелыми нарушениями речи
* задержкой психического развития
* с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
* дети-инвалиды.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

* общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая консультации индивидуальные и групповые, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В ходе капитального ремонта в школе создана безбарьерная среда: удобный пандус, туалет для колясочников, названия помещений Школы продублированы табличками для слабовидящих.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

В 2024-2025 учебном году в планах внеурочной деятельности уровней образования продолжает реализовываться направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. С 1 сентября 2024 года для обучающихся 6-11 классов реализуется курс «Россия – мои горизонты», через который реализуется профминимум на базовом уровне, кроме того в 1-2, 5 классе также реализуется внеурочная деятельность по профориентационной работе.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

С 1 по 9 класс включительно реализовывается курс по Алгоритмике, для реализации данного проекта в Школе есть мобильные тележки с ноутбуками и планшетами. Но в связи с дистанционным обучением возникли большие проблемы в реализации данного курса, т.к. многие дети не обеспечены ноутбуками или компьютерами, для обучения используют телефоны, а курс рассчитан на обучение с помощью ноутбуков и компьютеров.

В 1-3, 5-7 классах в рамках внеурочной деятельности выделены часы на формирование функциональной грамотности.

Для 1-4 классов реализуется курс «Орлята России».

В Школе реализуются все направления внеурочной деятельности.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
* вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «Хохловская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

* гражданского правосознания;
* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
* активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
* в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флагов РФ, Белгородской области, Белгородского района, Школы и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

В ходе капитального ремонта был модернизирован актовый зал. При обучении в очном формате были проведены традиционные мероприятия: Осенний бал, Новогодние праздники для всех обучающихся школы.

Проведение капитального ремонта позволило выделить отдельные помещения для Музея школы и Комнату детских инициатив.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Проблемы: при проведении обучения в дистанционном формате сужаются возможности проведения традиционных мероприятий.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 100 процентов, что подтверждают данные заполнения Навигатора.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года и в первом полугодии 2024-2025 учебного года Школа реализовывала дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

* художественное
* физкультурно-спортивное
* социально-гуманитарное
* туристско-краеведческое

Дополнительным образованием охвачены все обучающиеся Школы.

С 1 сентября 2024 года:

- было продолжено сетевое взаимодействие с «Точкой роста» МОУ «Беломестненская СОШ»

- заключен договор о с ДЮСШ («Пулевая стрельба»).

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием сохраняется на уровне 100%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования удовлетворительное.

**Об антикоронавирусных мерах**

МОУ «Хохловская СОШ» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы и регулярно осуществлялись организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия согласно плану.

**4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели с учетом промежуточной аттестации, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 30 мин., перемены 10 и 20 мин в очном формате, 15 мин. в дистанционном формате.

Во 2 полугодии 2023-2024 и 1 полугодии 2024-2025 уч.г. регулярно проводились тренировочные эвакуации, изучались правила безопасного поведения в случаях ЧС.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 3. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | 30 | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 30 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

**5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года и 1 полугодия 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ: все учащиеся переведены в следующие классы, все выпускники получили аттестаты, Качество знаний стабильно на уровне 65-67%.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на примерно на 4%.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году стабилен – 100%.

Проблема: во многих классах есть учащиеся, имеющие по одной «3».

В следующем году педагогическому коллективу усилить работу с такими учащимися, для повышения качества знаний.

**Результаты ГИА-2024**

В 2024 году ГИА-11 прошла в формате ЕГЭ по выбору учащегося. Девятиклассники не сдавали ОГЭ, отметки были выставлены по результатам промежуточной аттестации.

**Таблица 4. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-й класс** | **11-й класс** |
| Общее количество выпускников | 8 | 1 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 2 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 8 | 1 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | - | 1 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 8 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 9 | 1 |

**Выводы о результатах ГИА-11**

1. Обучающийся 11-го класса показал стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам – математика (база), русский язык.
2. Проведенная работа по отработке устранения пробелов в знаниях по математике выявленные в ходе пробных работ, позволило получить аттестат в основные сроки.
3. Все выпускники 9 и 11 класса получили аттестаты.

**ВПР**

Из-за обучения в дистанционном формате в 2023-2024 уч.г. школа в ВПР не участвовала.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году по сравнению с 2023 годом увеличилось количество обучающихся, желающих принимать участие во ВсОШ. Но по отдельным предметам вообще не оказалось желающих принимать участие. По результатам Учителям-предметникам необходимо проводить работу по повышению положительной мотивации к участию в олимпиаде.

**6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 5. Востребованность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| **2022** | 15 | 1 | 0 | 14 | 0 |  |  |  |  |
| **2023** | 9 | 1 | 0 | 6 | 1 | 1 | - | - | - |
| **2024** | 8 | 1 | 0 | 7 | 1 | 1 | - | - | - |

В 2024 году 100 процентов выпускников 4 класса перешли в 5-й класс нашей Школы.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно (при наличии выпускников 11 класса) по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса, что позволяет сделать вывод о том, что учащиеся, поступающие в 10-11 нацелены на поступление в вузы.

**7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования МОУ «Хохловская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Хохловская СОШ» являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го, 5-го и 10-го классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в качестве жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы поселения и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

# Диагностика функциональной грамотности

В соответствии письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2023 №03-1665 в рамках комплекса мероприятий по функциональной грамотности было предусмотрено: выполнение обучающимися 8 и 9 классов диагностических работ по функциональной грамотности (<https://fg.resh.edu.ru/>) по направлениям:

8 класс – читательская, математическая, естественно-научная грамотность;

9 класс – читательская, математическая, естественно-научная грамотность.

Диагностика проводилась с целью выявления уровня функциональной грамотности обучающихся и ознакомления педагогов и обучающихся с новым форматом и содержанием заданий на основе методологии и инструментария платформы «Российская электронная школа».

Диагностика проводилась в компьютерном формате с выходом в сеть Интернет.

На выполнение работы отводилось 40 минут.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определялся уровень сформированности читательской, естественно-научной и математической грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный, высокий. Переводить результаты выполнения работы в 5-бальную отметку не рекомендовано, так как это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован -опрос, в котором приняли участие родители (87% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования показывают, что качеством организации учебного процесса, дополнительного образования, организацией питания 93% родителей удовлетворены. По сравнению с 2023 годом с 24 % до 100% увеличилась удовлетворенность условиями обучения, это стало возможно благодаря капитальному ремонту, проведенному в 2023 году.

По результатам проведения внутренней оценки качества знаний, которая в 2023-2024 учебном году стала основной были написаны справки и изданы приказы, сделаны рекомендации по повышению качества знаний, устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Много замечаний было по выставлению четвертных отметок. Для предотвращения повторения таких ошибок был проведен обучающий семинар.

По результатам ВСОКО были сделаны персонифицированные рекомендации учителям-предметникам и классным руководителям: пройти повышение квалификации, пройти аттестацию на первую квалификационную категорию, обобщить опыт и т.д..

Администрации необходимо усилить контроль и за непрерывным самообразованием учителей-предметников, в план 2025-2026 года включить этот вопрос.

Кроме того в качестве управленческих решений было предложено учителям русского языка пройти курсы по подготовке к ГИА (мало опыта работы с выпускниками).

Проблемы: осуществления контрольных работ, мониторингов, диагностик при дистанционном формате обучения; работа по внедрению наставничества.

**8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, из них 2 – внешних совместителей. Все педагоги имеют высшее образование, из них 16 педагогическое.

По сравнению с 2023 годом в 2024 году значительно улучшились показатели владения ИКТ-компетенций.

Все педагоги своевременно проходят повышение квалификации, большая часть имеют квалификационные категории.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС, совершенствованию ИКТ-компетенций, формированию функциональной грамотности обучающихся.

В рамках Года наставника в Школе был проведен круглый стол, чествование ветеранов педагогического труда, выставка педагогических династий.

Проблемой остается участие педагогов в профессиональных конкурсах.

**9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МОУ «Хохловская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

* 7 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20) (во время очного обучения).

При обучении дистанционно все учащиеся имеют возможность выходить в Сферум. Но нестабильный интернет в селах Хохловского поселения, отсутствие ноутбуков или ПК не позволяют выполнять все задания в полном объеме.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «Хохловская СОШ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

**10. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 2621 единиц;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* объем учебного фонда – 1302 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году осуществлялось пополнение учебников, чтобы фонд соответствовал федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 476, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение года. администрация Школы пополнила фонд учебников и учебных пособий (тетради на печатной основе). Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

1. Характеристика зданий.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид строения | Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное) | Общая площадь | Год постройки | Год последнегоремонта |  Проектная мощность | Фактическаянаполняемость |
| Школьное здание | Типовой проект  | 3116,1 кв.м | 1987 | Капитальный ремонт 2023 г. | 180 обучащихся | 105 учащихся, 19 воспитанников |

Таблица 7.2. Обеспеченность площадями.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество, площадь |
| *Учебные кабинеты* | 16 кабинетов – 856 кв.м. |
| *Лаборатории* | 2 лаборантских комнат – 34 кв.м. |
| *Мастерские* | 2 – 332 кв.м.  |
| *Актовый зал* | 1 – 114 кв.м. |
| *Спортивный зал* | 1 зал – 288 кв.м. |
| *Столовая* | 1 зал – 69 кв. м. |
| *Библиотека* | 1 – 59,5 кв.м. |
| *Стадион* | 3 спортивных площадок – 5000 кв.м. (+1 беговая и полоса препятствий, силовой городок) |
| *Раздевалка* | 1 – 69,2 кв.м |
| *Учебное хозяйство (га)* | 1,5 га |
| *Овощехранилище* | нет |
| *Медицинский кабинет* | нет |
| *Оздоровительный центр* | нет |
| *Зал хореографии* | нет |
| *Тир* | 1 – 171,1 кв. м. |
| *Музей* | 1 – 57,4 кв.м. |
| *Кабинет пединформации* | 1 – 18 кв.м. |
| *Комната детских инициатив* | 1 – 37 кв.м. |
| *Логопедический кабинет* | 1 – 13,9 кв.м. |
| *Кабинет психолога и социального педагога* | 1- 16 кв.м. |
| *Административные кабинеты* | 2 – 54 кв.м |
| *Лыжная база* | да |
| *Гараж* | 1 – 100 кв.м |
| *Географическая площадка* | 1 шт |
| *Площадка структурного подразделения* | 1 - на 2 группы (зонирование) |

3. Информационно-техническое обеспечение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций) | Где установлен(кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.) | Кем используется(предметы) | Годустановки |
| 1 | Компьютерный класс: 14 рабочих мест ученика, 1 рабочее место учителя:Моноблок HomeNETМФУ Мультимедийный проекторМагнитно-маркерная доска | Кабинет информатики | информатика;математика; | 2023 |
| 2 | Автоматизированное рабочее место:Моноблок HomeNETМФУ Мультимедийный проекторМагнитно-маркерная доска | 2- Приемная 1 -Кабинет директора | секретарь, заведующий хозяйством Директор,  | 2023 |
| 3 | Цветной принтер Epson  | 1 - Приемная1- Учительская |  | 2023 |
| 4 | Автоматизированное рабочее место педагога (в т.ч. лопед, психолог, детский сад)- Моноблок HomeNETМФУ Мультимедийный проекторМагнитно-маркерная доска - цифровой микроскоп «Эксперт»;- Модульная система экспериментов;- цифровая лаборатория ХимияМатематикаОБЖГеографияБиология | 18 шт.18 шт.15 шт.17 шт.1112111 | уроки и внеурочная деятельностьдоп. образование | 2023 |
| 5 | Ноутбук  | 1 Кабинет директора1 Детский сад2 Тир 2 Актовый зал  | История, обществознание, православная культура, ОБЖ | 2023 |
| 6 | Ноутбук Lenovo | Кабинет директора | Директор | 2019 |
| 7 | Ноутбук hp – 3 шт. | Кабинеты Заместители директора | Заместители директораСекретарь | 2020 |
| 8 | МФУ Lexmark – 3 шт. | Кабинеты |  | 2020 |
| 9 | Мобильный класс:Тележка для ноутбуковНоутбук HP – 11 шт. | Для нач. классов | 1-4 класс | 2021 |
| 10 | Мобильный класс:Тележка для планшетовПланшет Lenovo – 10 шт. | Для структурного подразделения «детский сад» | структурное подразделение «детский сад» | 2021 |
| 11 | Ноутбук hp – 2 шт.  | Заведующий хозяйством, структурное подразделение д/с | Библиотека, структурное подразделение д/с | 2021 |
| 12 | Ноутбук hp – 14 шт. | Кабинет информатики | Все предметы | 2021 |
| 13 | ЭкранАкустическая системаСинтезатор | Актовый зал |  | 2023 |

* количество компьютерных классов – 1 (51,1 кв.м )
* количество обучающихся на один компьютер – 1 человека
* наличие локальной сети, выхода в Интернет – выход в Интернет есть.
* наличие мультимедийного сопровождения, мультимедийных проекторов - имеются.
* наличие электронных учебников, программ: имеются.

4.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество наименований учебно-наглядных пособий и учебного оборудования, имеющихся в образовательном учреждении | Всего |
| Библиотечный фонд  | 3278 |
| Из них:УчебникиОсновной фонд:* печатные пособия: словари, репродукции картин, портреты поэтов и писателей, плакаты, карты, атласы, альбомы, комплекты открыток и т.д.;
* Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, слайды, видеофильмы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.
 | 266550476 |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: термометры, компасы, часы, микроскопы, лабораторное оборудование для проведения опытов, модели, муляжи, макеты, глобусы и т.д. | имеется |
| Натуральные объекты по естествознанию: коллекции, гербарии, и др. | имеется |
| Музыкальные инструменты | имеется |
| Учебно-практическое оборудование по физкультуре | имеется |
| Учебно-практическое оборудование по технологии | имеется |

В детском саду есть необходимое оборудование для ведения всех видов деятельности воспитанников, постоянно добавляются и обновляются наглядные пособия.

Площадка для прогулок огорожена, имеет необходимое оборудование, обеспечивающее физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников.

# Показатели деятельности

# МОУ «Хохловская СОШ» структурного подразделения «детский сад»

# подлежащей самообследованиюпо состоянию на 31.12.2024 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 23 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 23 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 23 человек |
|  1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 23 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 23 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 3.026 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 2 человек/ 100% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 2 человек/ 100% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 человек/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/ % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/ % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/ % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человека/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человека/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 человек/ 6,3 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да  |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 69,2 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Директор школы Мирошников В.В.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОУ «ХОХЛОВСКАЯ СОШ»**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 114 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 48 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 63 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 3 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 53/47% |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 45 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 12 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 102/91 |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 2/2 |
| − регионального уровня | 2/2 |
| − федерального уровня |  |
| − международного уровня |  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 3/100 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 114/100 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 12/11 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 17 |
| − с высшим образованием | 17/100 |
| − высшим педагогическим образованием | 16/94 |
| − средним профессиональным образованием | 0/0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 0/0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 2/12 |
| − первой | 6/35 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 1/6 |
| − больше 30 лет | 7/41 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 1/6 |
| − от 55 лет | 5/30 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 17/100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 17/100 |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 1,04 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 28,75 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | Да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | Да  |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | Нет |
| − медиатеки | Нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | Да  |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | Да  |
| − системы контроля распечатки материалов | Нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 114/100  |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 29,4 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МОУ «Хохловская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.